

«СОГЛАСОВАН»

Председатель

Родительского комитета

МБОУ «Школа №40»

 / Архангельская И.А./

29.03.2022г.

«УТВЕРЖДЁН»

Директор МБОУ

«Школа №40»



Лагутин В.Н./

29.03.2022г.

ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ШКОЛА №40» Г.РЯЗАНИ за 2021 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На рынке образовательных услуг МБОУ «Школа № 40» достойно представлена результатами своей деятельности, для достижения которых используется потенциал образовательного процесса, который обеспечивает школе его закономерное развитие.

За отчётный период в соответствии с Планом действий по реализации Программы развития были выполнены основные планируемые мероприятия:

1. Проведены мероприятия по внедрению в образовательный процесс механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе ФГОС ОВЗ.
2. Произведено пополнение библиотечного фонда учебниками (обеспеченность составляет 100 %) учебной, научно- популярной литературой по учебным дисциплинам, периодическими изданиями и художественной литературой.
3. В режиме развития функционируют 24 учебных кабинета, библиотека и актовый зал, оборудованные мультимедийными проекторами и экранами/интерактивными досками в соответствии с ГОСТом, требованиями СанПин и техники безопасности для образовательных учреждений.
4. Обеспечен кадровый состав для реализации образовательного процесса: из 40 учителей 17 имеют I квалификационную категорию, что составляет 42,5% и 21 учитель имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 52,5%. Итого первую и высшую категории имеют 95 % учителей.

Большая часть педагогов прошла курсовую переподготовку на базе Рязанского государственного Университета, что соответствует требованиям закона об образовании – о необходимости курсовой переподготовки каждые 3 года.

5. Обучение осуществляется в режиме личностно-ориентированного образования. Структурообразующим методом организации обучения является деятельностный подход и проектная деятельность.

Результат:

Реализация учебных практик, проектов, исследовательской деятельности позволила развить личностный фактор ученика, сформировать ключевые компетенции, обеспечивающие ученику успех в конкурсной среде.

6. Организация проектной, исследовательской деятельности позволила повысить число учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и участие школьников в различные рода мероприятиях.

Учебный год	Олимпиады и конкурсы (количество победителей и призёров)
2018-2019	87
2019-2020	76
2020-2021	86

7. В школе создана школьная система оценки качества образования.

Проведённый анализ социального заказа показал, что является приоритетным для родителей, обучающихся:

94 % - создание условий для успешной адаптации учащихся

92 % - воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья

96 % - создание условий для получения качественного образования

90% - создание воспитывающей среды, обеспеченной круглогодичной системой коллективных творческих дел.

Успешная адаптация определяется наличием и уровнем развития ключевых компетентностей личности.

С этой целью в школе был проведен мониторинг содержания и технологий обучения.

В ОУ №40 мониторинговые исследования осуществляются по следующим направлениям: результаты образовательной деятельности, здоровье, социализация личности, профориентация, ресурсные обеспечения образовательного процесса (кадры, материально-техническая база и др.)

8. На протяжении многих лет школа реализует активное взаимодействие с социокультурными объектами города по формированию культурных потребностей учащихся и художественно-эстетическому воспитанию школьников.

9. В школе создан комфортный психологический климат позволяющий, успешно развивать педагогическое творчество среди классных руководителей.

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики;
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения;
- кружковая работа;
- методическая работа с педколлективом;
- проведение тематических классных часов;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями;
- тематические встречи учащихся школы с инспектором ОПДН.

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики;
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения;
- кружковая работа;
- методическая работа с педколлективом;
- проведение тематических классных часов;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями;
- тематические встречи учащихся школы с инспектором ОПДН.

В феврале 2021 года была проведена встреча учащихся 7-8 классов с участием специалиста отдела профилактики асоциальных явлений ГБУ РО ОКНД и Центра профилактики асоциальных явлений Зотовой Н.В., профилактическое мероприятие «Своя игра», «Монополия здоровья» и Арт-терапия, квесты. Психологическое тестирование на употребление ПАВ (7-11 классы).

В марте 2021 года специалистами КДН Московского района были проведены беседы с учащимися 6-7 классов по профилактике правонарушений.

На внутришкольный учет в 2020-2021 учебном году был поставлено 2 человека, что на 2 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году.

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним

бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества», памятка для родителей будущих пятиклассников.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», родительские собрания «Ответственный или послушный?», «Как помочь ребенку стать самостоятельным», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!»». Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

Классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности», Диспут для подростков «Успех в жизни». «Не ломай судьбу свою» (8-9 классы).

Одним из новых направлений, реализуемым третий год, в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое в МБОУ «Школа № 40» ведется по направлению «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

12 педагогов школы проходили обучение на семинарах-практикумах «Конструктор родительских собраний», которые проводились Центром ППМС-помощи в рамках реализации «Программы по повышению эффективности работы образовательных учреждений г. Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних». На методическом объединении классных руководителей учителя подвели итоги, обменялись впечатлениями, проанализировали методические разработки по программе и получили сертификаты. Большинство педагогов отметили, что семинары позволили им получить новую информацию, которая повысит эффективность их профилактической работы с классом, а также систематизировать уже имеющийся опыт в этом направлении.

В 2020-2021 уч. году педагоги школы имели возможность повысить компетентность по различным направлениям: «Работа с кризисными и чрезвычайными ситуациями в образовательных учреждениях», «Профилактика деструктивных конфликтов в образовательной сфере», «Буллинг в образовательной среде».

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Оно является одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. По данному направлению в 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Городской смотр по патриотическому воспитанию (2 место);
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Тематические классные часы «Имя героя на карте родного края», «Моей семьи война коснулась» и других;
- День героев Отечества;
- Гагаринская неделя;
- Фестиваль патриотической песни «Поклон тебе, солдат России»;
- Фестиваль патриотической песни «Битва хоров»;
- Поздравление ветеранов ВОВ и оказание им необходимой помощи;
- Встреча с блокадниками, патриотическая неделя, посвященная годовщине снятия Блокады Ленинграда;
- Мемориальная неделя;
- Присяга юнармейского отряда;
- Онлайн патриотические акции «Окна победы» и другие;
- Патриотические акции «Нам есть кем гордиться», «Мы - наследие героев», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок».

Работа по этому направлению была по достоинству оценена: юнармейский отряд получил переходящее знамя «Лучший юнармейский отряд» учащиеся школы пятый год - лучшие часовые «Поста № 1», СМИ города неоднократно освещали мероприятия, посвященные 76-й годовщине в ВОВ, проходившие в школе: «Внуки Победы» и др.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и Рязанской области; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
2. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
3. Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.
4. Проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников. Основной темой работы в данном направлении стало празднование 76-й годовщине Великой Победы (9 мая 2021 года).

Посещение классных часов и контроль за их проведением показало, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы и памятным календарным датам: классные часы к годовщине снятия блокады, вывода советских войск из Афганистана, уроки мужества к Дню Героев Отечества, 23 февраля и 9 мая. Педагогами Лагутиной Г.В., Артемьевой Г.А., Панькиной Е.В., Комраковой Н.В., Королевой К.Н. и др. велась поисково-исследовательская работа к 76-й годовщине Победы.

Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к 76-й годовщине Победы, наглядно представлены города-герои России, герои-рязанцы ВОВ, герои-пионеры, участвующие в войне и др. Традиционно мероприятия к 76-

годовщине Победы завершились мероприятиями и акциями: «Ветеран живет рядом» (октябрь, февраль, май), «Читаем книги о войне», «Мы - наследие героев», «Имена с обелисков», «Парта героя».

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, «Спортивные игры», руководителями которых являются преподаватели физической культуры школы: Королева К.Н., Широухова М.М. На базе школы также работают секции: бокс, туризм. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что 37,08% обучающихся занимается в спортивных секциях школы и детских юношеских спортивных школах города во внеурочное время.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива МБОУ «Школа № 40» является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию ученического самоуправления, формирование Совета старшеклассников, в который входят обучающиеся 8-11 классов. Основной целью работы Совета старшеклассников является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- организация обучения «нового» актива самоуправления;
- участие в конкурсах по ученическому самоуправлению;
- участие в социально-значимых акциях.

Члены Совета старшеклассников традиционно являются инициаторами социально-значимых акций, а именно:

- «Ветеран живет рядом» (сентябрь, февраль);
- «Гудбай, батарейка!» , «Добрые крышечки», «Помощь животным»(октябрь, март);
- по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (ул. Дачная и ул. Молодцова);
- «Весенняя неделя добра»

В каждом из секторов (культ-массовый сектор, спортивный, учебный, трудовой) выбран руководитель и распределены обязанности. В Совете старшеклассников не очень развито чувство коллективизма, хотя группа живет по выработанным ею самой законам, правилам, традициям. Ребята доброжелательны друг к другу, искренни, присутствует атмосфера терпимости и бережного отношения друг к другу. Пресс-центр Совета ведет странички в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграм», где собрано 2000 подписчиков учащихся, родителей, педагогов и выпускников, которые могут следить за учебно-воспитательным процессом с помощью социальных сетей, помимо официального сайта школы в сети Интернет.

В 2020-2021 учебном году в Совет входили 29 обучающихся 8 – 11 классов. Совет отличался активной творческой работой. Участие в городских конкурсах ОУ СУ «Своя позиция», «МедиаМы»,.

Помимо развития системы школьного ученического самоуправления ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы. Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями;
- 2) Совместная работа школы ВУЗов и СУЗов города по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х и 11-х классов.
- 3) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

Крупные мероприятия: «Выборы ОУСУ школы» и «Портфолио класса-наш профессиональный маршрут», организация и проведения акций в рамках «Весенней недели добра» и других.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организован отряд юных инспекторов движения (руководители – Широухова М.М. и Бойцова Т.А.).

Педагоги школы приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства - значимый показатель, здесь особенно хочется отметить в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года -2021» Хрупова О.Н (1 место), региональный этап-3 место.

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- Работа школьного совета профилактики;
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения;
- кружковая работа;
- методическая работа с педколлективом;
- проведение тематических классных часов;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями;
- тематические встречи учащихся школы с инспектором ОПДН.

В ноябре 2021 г. проведено психологическое тестирование на употребление ПАВ (7-11 классы).

В декабре 2021 года специалистами КДН Московского района были проведены беседы с учащимися 7-8 классов по профилактике правонарушений.

На внутришкольный учет в 2021 г. не было поставлено 3 человека.

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества», памятка для родителей будущих пятиклассников.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», родительские собрания «Ответственный или послушный?», «Как помочь ребенку стать самостоятельным», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!».

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообща, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

Классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности», Диспут для подростков «Успех в жизни». «Не ломай судьбу свою» (8-9 классы)

Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.

Задачи, которые решает налаженная экскурсионная работа:

1. формирование у юных рязанцев гражданско – патриотического сознания, чувства сопричастности судьбам Рязани и России;
2. развитие познавательных интересов школьников, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан;
3. привитие чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей края
4. изучение местных культурных традиций и достопримечательностей;
5. знакомство с культурным наследием других городов России.

Всего за 2021 учебный год было проведено 36 экскурсий, в помещении школьного музея неоднократно организовывались экскурсии для учеников начальной школы, работала «Филармония школьника» для учащихся начальной школы. В 2021 году на 31 % возросло посещение учреждений культуры.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей. За прошедшие годы было подготовлено несколько десятков экспозиций, проведено огромное количество экскурсии, посвященные различным темам и памятным событиям в истории России XX века, организован клуб «Встречи с ветеранами». Руководитель музея Артемьева Г.А. не только организует экскурсии для учащихся, но и готовит экскурсоводов из числа учащихся среднего звена и привлекают ребят к подготовке и оформлению каждой выставки.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В нашей школе работа с родителями строится на основе плана работы с родителями, основной целью которого является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения

взаимопонимания и односторонности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- дни открытых дверей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительский патруль;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяю большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Все, что проводится в классе с обучающимися, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем безразлично, какими вырастут их дети.

Современные условия организации воспитательного процесса в классе приводят к необходимости совершенствования мастерства классного руководителя, что заставляет внедрять инновационные формы работы с родителями обучающихся. Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские встречи. Родительские встречи – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Такие вечера проведены по следующим темам: «Традиционное блюдо нашей семьи» (3М класс Панькина Е.В. и 4М класс Лагутина Г.В.), «День отца» и «Песни о войне» (1Б класс Баклагина С.К.), «Виртуальные экскурсии для родителей» (9Б класс). Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования родительской культуры стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. С успехом реализованы тренинги по темам: «Как научиться говорить ребенку спасибо», «Конфликты в нашей жизни» (11А класс Комракова Н.В.)

Процесс воспитания детей будет результативным, если внеклассные мероприятия и работа с родителями будет проводиться не по шаблону, необычно, нестандартно и тем самым будет будить лучшие чувства и мысли ученика.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Выбор темы собрания не является случайным, а определяется тем направлением в работе классного руководителя, которое было избрано им в начале учебного года, обязательно при сотрудничестве с родителями.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым. Интересно прошли собрания по темам: «Как сохранить здоровье детей» (8А класс Янчева Д.В.) «Как помочь пятикласснику?» (5А, Б, М классы Бурцева А.В., Беленикина Л., Хрупова О.Н.), «Родительский авторитет» (10А класс Широухова М.М.)

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет.

10. Создана нормативно – правовая база по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов, по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО.

11. Созданы условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогических работников школы посредством курсов повышения квалификации на базе РИРО, РГУ, при электронном университете правительства Рязанской области и на платформе Школа современного учителя. В 2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 38 учителей по программам: «Современные тенденции инклюзивного образования в школе», «Актуальные проблемы методики преподавания ИЗО в контексте требований ФГОС», «Актуальные проблемы преподавания математики в контексте ФГОС ООО», «Преподавание русского языка и литературы в условиях введения новых ФГОС ООО», «Цифровизация. Решение задач». Педагогические советы года рассмотрели следующие темы: «Функциональная грамотность обучающихся», «ФГОС третьего поколения. Условия и необходимость введения». Были представлены наработки педагогов, работающих в среднем и старшем звене по апробированию способов формирования УУД у школьников второго уровня основного образования, был представлен опыт работы педагогов по организации дополнительного образования и работе в социальных сетях как инструменте воспитания.

Прошли **аттестацию** на подтверждение квалификации (первой категории) Осипова Е.Н. и Куранова Н.Б. На подтверждение высшей категории Еремина Е.И., Лось И.И. и Егорова А.В.

12. Осуществляется поддержка талантливых детей посредством создания оптимальных условий занятий, позволяющих им активно участвовать в конкурсно-концертной деятельности.

13. Реализуется образовательная программа школы.

14. Осуществляется материальное и моральное поощрение работников, мотивированных на позитивное изменение, на участие в инновационной деятельности.

15. Акцент делается на внешнюю оценку деятельности школы:

- инновационное влияние на образовательную политику города и региона через участие в программах развития образования.

- подготовка обучающихся к городским мониторингам: проведению ВПР в 4-х, 5-х - 11-х классах, к ГИА в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах.

- сопровождения школьного сайта.

- участие педагогов школы в экспертных комиссиях по олимпиадам, конкурсам, проверке ГИА-9 и ЕГЭ-11. В качестве экспертов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников работали Ерёмина Е.И., Королева К.Н. и Широухова М.М.) в комиссиях по ГИА (Артемьева Г.А., Комракова Н.В., Фролова Н.К., Ерёмина Е.И, Бурикова О.Н. , Чеснокова Н.А., Егорова А.В., Крупицина Е.В., Котляр М.А., Хрупова О.Н., Беленикина Л.Ю.).

Свою задачу Администрация школы видит в том, чтобы способствовать реализации Программы развития, направленной на движение вперёд, на достижение результатов, на формирование имиджа, на подготовку конкурентно способных выпускников, внедрению инноваций, поддержку талантливых детей и педагогов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	642 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	306 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,69 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,42%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 17,86%
1.18	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:</p> <p>Муниципальный и школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; интеллектуальная олимпиада для начальной школы «Юный эрудит», городские конкурсы художественно-эстетической направленности («Зимние узоры», «Вдохновение», «Россия, родина моя!», «Планета детства», «Мир и Я», фестиваль межнациональных культур «Возьмемся за руки, друзья!», выставки декоративно-прикладного искусства и детского графического творчества и другие), общеобразовательной направленности (межрегиональный открытый конкурс-фестиваль «Начало», городской конкурс «Компьютерный ас»), Фестиваль детской и юношеской прессы, конкурс отрядов ЮИД, соревнования спортивной и спортивно-туристической направленности («Спартакиада школьников», «Лыжня России», Первенство города по основам обеспечения жизнедеятельности учащихся и другие), а также смотры и акции патриотической и социальной направленности.</p>	<p>395 человек/ 61 %</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 71 человек</p> <p>Муниципальный этап «Юный эрудит»-2 человека</p>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек/13,3%
1.19.1	<p>Муниципального уровня:</p> <p>10 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>2 победителя открытого конкурса видеороликов «Здоровым быть модно»</p> <p>XXII городской конкурс по безопасности дорожного движения «Пешеход. Пассажир. Водитель – 2021» - 2 победителя и призер</p> <p>Городской конкурс видеороликов «Готовим вместе с юнармией»-призер</p> <p>Городской конкурс «Люби и знай свой край родной»-победители и призер VII фестиваль - конкурс</p>	<p>Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады 10 человек</p>

национальных культур для учащихся образовательных учреждений "Возьмемся за руки друзья"- победитель

Городские военно-патриотические онлайн-соревнования-победитель

Городской исторический конкурс «Погружение в историю» среди учащихся 8-х классов- победители

1 победитель и 1 призёр в Соревнованиях по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьников города Рязани,

1 победитель и 1 призёр в Соревнованиях по легкой атлетике «Соборная верста»

Областной конкурс научно-технического творчества обучающихся «Юные техники XXI века»-победитель и призер

2 призера в городском конкурсе «Школьный музей»

2 призера конкурса «Новое поколение выбирает здоровье»

Городской конкурс «Юные инспектора дорожного движения»-6 участников- победитель

Областной конкурс «Юные техники»- 1 победитель
1 призер

Городская олимпиада «Юный эрудит»-1победитель

Муниципальный конкурс «Лидер 21 века»- 3 место

Интеллектуальный конкурс «Наукоград»- призер

Городской конкурс «Я люблю свою землю»-победитель и призер

Городской конкурс иностранного языка «Мир и я»-призер

Городской литературный квест – призер

Городской конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение-2021»-2 призера

Городской дистанционный конкурс экологических учебно-исследовательских работ учащихся «Наш край Рязанский» - призер

Конкурс эссе на иностранных языках, РГУ им. С.А.Есенина – призер

XXI Открытый конкурс по информационным технологиям "В содружестве с компьютером"- призеры

I городского онлайн смотра-конкурса строя и песни среди юнармейских отрядов, военно-патриотических объединений, отрядов юных часовых поста №1 образовательных учреждений города Рязани – победитель

I городской сетевой конкурс-фестиваль для обучающихся и педагогов детских садов и школ «ARTпроект_RZN» - победитель и призер

Первенство Рязанской области по плаванию в зачет XIX Спартакиады учащихся Рязанской области-победитель.

1.19.2	Национальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».- 1 победитель Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»- призер	2 человека-0,31%
1.19.3	Федерального уровня: финал конкурса Большая перемена	1 чел. /0,15%
1.19.4	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	106 человек/16,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек /95%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 52,5%
1.29.2	Первая	17 человек/ 42,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 32,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 32,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	644 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,07 кв.м